

PROGETTAZIONE ANNUALE - a.s. 2018/2019
EDUCAZIONE FISICA - CLASSI 3^a A - 3^a F - 3^a E - 3^a G
ins. Paola Cicolini - ins. Agata Liotta

Premessa

“Nel primo ciclo l’educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l’ambiente, gli altri, gli oggetti. Contribuisce, inoltre, alla formazione della personalità dell’alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere.”

“Le attività motorie e sportive forniscono agli alunni le occasioni per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona; offrono altresì occasioni per riflettere sulle valenze che l’immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari. L’educazione motoria è quindi l’occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive.”

“L’attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile. I docenti sono impegnati a trasmettere e a far vivere ai ragazzi i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l’avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell’aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza.

L’esperienza motoria deve connotarsi come “vissuto positivo”, mettendo in risalto la capacità di fare dell’alunno, rendendolo costantemente protagonista e progressivamente consapevole delle competenze motorie via via acquisite.”

(Dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione* del 2012)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006).

- COMPETENZA SOCIALE E CIVICA
- IMPARARE AD IMPARARE

FINALITÀ della disciplina

Consapevolezza della propria identità corporea nel rapporto con l'ambiente, gli altri e gli oggetti

COMPETENZE disciplinari trasversali

- Stare bene con se stessi. Mettere a frutto le proprie potenzialità e rispondere al bisogno di benessere psico-fisico e movimento
- Stare bene con gli altri. Relazionarsi, comunicare e condividere
- Stare bene con l'ambiente. Esplorare ed operare nello spazio in un ottica di prevenzione-sicurezza

NUCLEI TEMATICI

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo -espressiva
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>OBIETTIVI MINIMI</i>
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>→ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su sé e gli altri e saperle rappresentare graficamente → Coordinare e utilizzare vari schemi motori più complessi combinati tra loro. (correre - saltare; afferrare - lanciare, correre -palleggiare) → Controllare l'equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. → Organizzare il proprio movimento nello spazio mettendosi in relazione a sé, i compagni , gli attrezzi → Riprodurre sequenze ritmiche sempre più complesse con il proprio corpo e con gli attrezzi</p>	<p>→ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su sé e gli altri → Organizzare il proprio movimento nello spazio mettendosi in relazione a sé, i compagni , gli attrezzi → Riprodurre semplici sequenze ritmiche</p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo -espressiva</p>	<p>→ Utilizzare il corpo per esprimersi attraverso semplici drammatizzazioni. → Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. → Eseguire da soli o in gruppo combinazioni di sequenze di movimento tratte da situazioni di vita quotidiana o fantastica (fiabe /favole) con finalità espressiva - comunicativa</p>	<p>→ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. → Eseguire in gruppo semplici sequenze di movimento tratte da situazioni di vita quotidiana o fantastica (fiabe /favole) con finalità espressiva - comunicativa</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play</p>	<p>→ Comprendere e rispettare le regole di</p>	<p>→ Comprendere e rispettare le regole di gioco</p>

	<p>gioco eseguendo correttamente i gesti tecnici per la riuscita dei giochi.</p> <p>→ Collaborare in modo positivo con i compagni di squadra e accettare i ruoli stabiliti.</p> <p>→ Conoscere , applicare e rispettare le regole dei giochi e comprenderne l'importanza</p> <p>→ Riconoscere ed accettare i propri limiti collaborando e mettendosi in relazione con i compagni</p> <p>→ Accettare responsabilmente l'esito del confronto</p>	<p>→ Collaborare in modo positivo con i compagni di squadra</p> <p>→ Accettare serenamente l'esito del confronto</p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>→ Utilizzare gli attrezzi in modo sicuro per sé e per gli altri.</p> <p>→ Muoversi da soli e in gruppo, rispettando le regole, anche in situazioni d'emergenza</p> <p>→ Percepire , riconoscere e avere piacere a fare attività motoria</p> <p>→ Avere cura della salute del proprio corpo</p> <p>→ Percepire il battito del cuore e l'aumento o la diminuzione del respiro</p>	<p>→ Utilizzare gli attrezzi in modo sicuro per sé e per gli altri.</p> <p>→ Muoversi da soli e in gruppo, rispettando le regole</p> <p>→ Percepire il battito del cuore e l'aumento o la diminuzione del respiro</p>

METODOLOGIA GENERALE	STRATEGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DIDATTICI	ESPERIENZE SIGNIFICATIVE
<ul style="list-style-type: none"> → Approccio esperienziale (esperienze motorie e sportive) → Integrazione di dimensione corporea, cognitiva, sociale, culturale e affettiva → Riflessione critica 	<ul style="list-style-type: none"> → Protagonismo → Progressiva consapevolizzazione → Incentivi all'autostima → Inserimento di alunni con varie forme di diversità → Contesti motivanti → Vissuti positivi → Gestione e controllo delle emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> → Piccoli attrezzi → Materiali non convenzionali → Spazi aperti (cortile) → Palestra 	<ul style="list-style-type: none"> → Esercizio di schemi motori di base → Giochi competitivi e non competitivi → Cooperazione e lavoro di squadra → Rispetto delle regole concordate → Riflessione su di stili di vita corretti e salutari