PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CLASSE SECONDA

ISTITUTO COMPRENSIVO G.GARIBALDI

**MATEMATICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI TEMATICI** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **OBIETTIVI MINIMI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Numeri*** | 1. Conoscere il numero secondo l'aspetto cardinale e ordinale. 2. Leggere e scrivere i numeri entro il 100. 3. Confrontare i numeri naturali entro il 100, anche utilizzando i simboli e ordinarli sulla retta numerica. 4. Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100. 5. Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con e senza cambio, con i numeri naturali entro il 100, in riga, in colonna, sulla linea dei numeri. 6. Eseguire semplici divisioni con l’ausilio di supporti grafici. 7. Eseguire semplici calcoli mentali di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni. 8. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a 10. 9. Rappresentare con disegni, parole, simboli semplici situazioni problematiche e risolverle. | * Usare il numero per contare e ordinare * Conoscere i numeri fino a 100 e operare con materiale strutturato e non * Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri naturali * Contare in senso progressivo e regressivo con l’ausilio della linea dei numeri * Conoscere il concetto dell’addizione, della sottrazione e della moltiplicazione * Risolvere semplici situazioni problematiche | * I numeri e la relativa scrittura simbolica rispetto al valore posizionale. * Confronto e ordinamento dei numeri (entro il 100). * Conteggi avanti e in dietro ( per 1, per 2, per 3 …). * Addizioni in riga e in colonna senza cambio. * Addizioni in riga e in colonna con il cambio. * Sottrazioni in riga e in colonna senza prestito. * Sottrazioni in riga e in colonna con il prestito. * Divisioni e rappresentazioni. * La divisione in riga e colonna, con resto zero e diverso da zero. * Addizioni e sottrazioni a mente come calcolo veloce. * Le tabelline. * Il doppio e il triplo. * I problemi per immagini: matematici e non matematici. * Le immagini, il testo, i dati e le domande. * Gli algoritmi di soluzione e sistemi di rappresentazione. |
| ***2. Spazio e figure*** | 1. Riconoscere, denominare e disegnare linee (aperte, chiuse, spezzate, curve, miste... orizzontale verticale obliqua) 2. Individuare relazioni spaziali ( regione interna esterna confini). 3. Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche. 4. Individuare simmetrie in oggetti e figure date. | * Conoscere le linee * Individuare confini e regioni * Riconoscere le principale figure geometriche | * Le linee e percorsi. * Confini e regioni: dentro e fuori. * Figure solide e figure piane. * I solidi con facce piane e curve. * La simmetria assiale: interna ed estera. |
| ***3. Relazioni, dati e previsioni*** | 1. Classificare in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune e argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. 2. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle. 3. Conoscere e operare con le misure di valore. 4. Misurare grandezze (lunghezze..) utilizzando unità di misura convenzionali e non. | * Classificare e rappresentare semplici tabelle e grafici | * I diagrammi di Venn. * Le indagini statistiche. * Vero/falso. * Le relazioni e i quantificatori. * Ideogramma, istogramma a colonne verticali e orizzontali. * Grafici di Eulero-Venn e di Carroll. * Relazioni. * Quantificatori, connettivi (e/non). * L’euro: misure di valore ( monete e banconote). * Le proprietà degli oggetti e le grandezze misurabili; * Le relazioni di congruenza e di equivalenza con materiali vari. |

**METODOLOGIA GENERALE**

Si farà riferimento a una didattica orientata alla “ situazione”, in cui concreti contesti, scopi, destinatari di azioni e produzioni siano sempre chiaramente esplicitati e siano di stimolo per gli alunni, per progettare, produrre, prevedere e risolvere problemi. In questo modo si tenderà a promuovere un apprendimento orientato allo sviluppo di competenze, intese come pratiche attive di conoscenze e abilità applicate a problemi autentici in coerenza con le richieste, i vincoli e le risorse del contesto.

Tali procedure di contestualizzazione faranno leva sull’interesse e sulla motivazione, elementi ritenuti fondamentali per lo sviluppo di un proficuo apprendimento.

I bambini saranno quindi stimolati ad assumere un atteggiamento di impegno e di responsabilità nei confronti di se stessi e dei compagni, svolgendo il lavoro proposto con metodo e consapevolezza crescente. È indispensabile infatti che il bambino si abitui a lavorare con un certo rigore metodologico, che lo porterà a raggiungere più facilmente l’autonomia.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Tutte le attività collettive e individuali costituiscono un momento di verifica delle conoscenze e degli apprendimenti. Il percorso di apprendimento verrà comunque monitorato anche con prove oggettive, per la valutazione di conoscenze e abilità specifiche inerenti ai diversi obiettivi. Le verifiche, però non avranno un peso determinante nel giudizio globale, in quanto i risultati ad esse relativi dipendono non solo dalle reali conoscenze o capacità del bambino, ma anche da condizioni personali delle quali è necessario tener conto nella valutazione finale.

**SCIENZE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | *Al termine della classe seconda della scuola primaria:* | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | | **OBIETTIVI MINIMI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali*** | 1. Conoscere oggetti di uso comune, individuarne le parti e riconoscerne la funzione. 2. Conoscere le caratteristiche e i vari stati della materia (solidi, liquidi, gas, polveri). | | * Conoscere le principali caratteristiche degli oggetti di uso comune e degli stati della materia | * Analizzare materiali diversi;   + formulare ipotesi relative alle caratteristiche dei materiali;   + individuare le caratteristiche di alcuni materiali;   + formulare semplici ipotesi sulle proprietà dei materiali;   + effettuare semplici esperimenti per verificare le proprietà dei materiali. * Effettuare semplici esperimenti per osservare i cambiamenti di stato;   + individuare le principali caratteristiche dell'acqua; * - Compiere osservazioni e analizzare il ciclo dell'acqua. * Effettuare esperienze pratiche per individuare le modalità di combinazione della materia (soluzioni, miscugli, sospensioni, emulsioni); |
| ***2. Osservare e sperimentare sul campo*** | 1. 1a) Distinguere gli esseri viventi dai non viventi. 2. Riconoscere somiglianze e differenze tra organismi animali e vegetali. 3. Conoscere i principali fenomeni atmosferici. | | * Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi * Acquisire familiarità con gli agenti atmosferici | * Conoscere   + caratteristiche macroscopiche dei viventi e dei non viventi;   + - i cicli di vita di alcuni animali e piante con semi, * Il sole e l’evaporazione; * La formazione delle nubi; * Pioggia, neve, grandine. |
| ***3. L’uomo i viventi e l’ambiente*** | 1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche di alcuni organismi viventi   in relazione con i loro ambienti.   1. Riconoscere i bisogni primari del proprio corpo. | |  | * Gli esseri viventi e il loro habitat. * I comportamenti degli animali. * Il ciclo di vita di alcuni animali. * Osservare e descrivere le parti principali di una pianta. * Conoscere le caratteristiche delle foglie. * Classificare le foglie. |

Attività e metodologia

* Mappe concettuali e schemi per la raccolta di informazioni.
* Costruzione di schemi.
* Lavori a coppie e di gruppo
* Attività di esperienza concreta.

**EDUCAZIONE FISICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Al termine della classe seconda della scuola primaria:* | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **OBIETTIVI MINIMI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** | | 1. Muoversi coordinando i propri movimenti in relazione agli oggetti e alle persone presenti nell'ambiente utilizzando diversi schemi motori. | * Orientarsi nello spazio | * Schemi motori di base. |
| ***2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*** | | 1. Consolidare le capacità senso-percettive: discriminazione visiva, uditiva, tattile. | * Conoscere il linguaggio del corpo | * Percezione temporale, spaziale e ritmica. |
| ***3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** | | 1. Partecipare al gioco o allo sport in modo adeguato, rispettando le regole. | * Conoscere e rispettare le regole | * I ruoli del gioco e l’interdipendenza tra i partecipanti. |
| ***4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** | | 4a) Conoscere e assumere comportamenti e posture corretti nelle varie attività. | * Assumere comportamenti e posture corretti. | * Condotte motorie in posizioni statiche e dinamiche. |

**Metodologia :** giochi in classe e in palestra, rappresentazione grafica del corpo, **c**amminare , correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc. …

-Attività ludiche con l’uso dei concetti:davanti-dietro**,** vicino – lontano**,** sopra – sotto**,** dentro – fuori**,** destra- sinistra

-Giochi di imitazione e di movimento globale.

-Giochi a coppie e/o a gruppi.

-Giochi strutturati con alcune regole da rispettare.