PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CLASSE SECONDA

ISTITUTO COMPRENSIVO G.GARIBALDI

**MATEMATICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI TEMATICI** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **OBIETTIVI MINIMI** | **CONTENUTI** |
|  ***1. Numeri*** | 1. Conoscere il numero secondo l'aspetto cardinale e ordinale.
2. Leggere e scrivere i numeri entro il 100.
3. Confrontare i numeri naturali entro il 100, anche utilizzando i simboli e ordinarli sulla retta numerica.
4. Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100.
5. Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con e senza cambio, con i numeri naturali entro il 100, in riga, in colonna, sulla linea dei numeri.
6. Eseguire semplici divisioni con l’ausilio di supporti grafici.
7. Eseguire semplici calcoli mentali di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni.
8. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a 10.
9. Rappresentare con disegni, parole, simboli semplici situazioni problematiche e risolverle.
 | * Usare il numero per contare e ordinare
* Conoscere i numeri fino a 100 e operare con materiale strutturato e non
* Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri naturali
* Contare in senso progressivo e regressivo con l’ausilio della linea dei numeri
* Conoscere il concetto dell’addizione, della sottrazione e della moltiplicazione
* Risolvere semplici situazioni problematiche
 | * I numeri e la relativa scrittura simbolica rispetto al valore posizionale.
* Confronto e ordinamento dei numeri (entro il 100).
* Conteggi avanti e in dietro ( per 1, per 2, per 3 …).
* Addizioni in riga e in colonna senza cambio.
* Addizioni in riga e in colonna con il cambio.
* Sottrazioni in riga e in colonna senza prestito.
* Sottrazioni in riga e in colonna con il prestito.
* Divisioni e rappresentazioni.
* La divisione in riga e colonna, con resto zero e diverso da zero.
* Addizioni e sottrazioni a mente come calcolo veloce.
* Le tabelline.
* Il doppio e il triplo.
* I problemi per immagini: matematici e non matematici.
* Le immagini, il testo, i dati e le domande.
* Gli algoritmi di soluzione e sistemi di rappresentazione.
 |
| ***2. Spazio e figure*** | 1. Riconoscere, denominare e disegnare linee (aperte, chiuse, spezzate, curve, miste... orizzontale verticale obliqua)
2. Individuare relazioni spaziali ( regione interna esterna confini).
3. Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche.
4. Individuare simmetrie in oggetti e figure date.
 | * Conoscere le linee
* Individuare confini e regioni
* Riconoscere le principale figure geometriche
 | * Le linee e percorsi.
* Confini e regioni: dentro e fuori.
* Figure solide e figure piane.
* I solidi con facce piane e curve.
* La simmetria assiale: interna ed estera.
 |
| ***3. Relazioni, dati e previsioni***  | 1. Classificare in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune e argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
2. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle.
3. Conoscere e operare con le misure di valore.
4. Misurare grandezze (lunghezze..) utilizzando unità di misura convenzionali e non.
 | * Classificare e rappresentare semplici tabelle e grafici
 | * I diagrammi di Venn.
* Le indagini statistiche.
* Vero/falso.
* Le relazioni e i quantificatori.
* Ideogramma, istogramma a colonne verticali e orizzontali.
* Grafici di Eulero-Venn e di Carroll.
* Relazioni.
* Quantificatori, connettivi (e/non).
* L’euro: misure di valore ( monete e banconote).
* Le proprietà degli oggetti e le grandezze misurabili;
* Le relazioni di congruenza e di equivalenza con materiali vari.
 |

 **METODOLOGIA GENERALE**

Si farà riferimento a una didattica orientata alla “ situazione”, in cui concreti contesti, scopi, destinatari di azioni e produzioni siano sempre chiaramente esplicitati e siano di stimolo per gli alunni, per progettare, produrre, prevedere e risolvere problemi. In questo modo si tenderà a promuovere un apprendimento orientato allo sviluppo di competenze, intese come pratiche attive di conoscenze e abilità applicate a problemi autentici in coerenza con le richieste, i vincoli e le risorse del contesto.

Tali procedure di contestualizzazione faranno leva sull’interesse e sulla motivazione, elementi ritenuti fondamentali per lo sviluppo di un proficuo apprendimento.

I bambini saranno quindi stimolati ad assumere un atteggiamento di impegno e di responsabilità nei confronti di se stessi e dei compagni, svolgendo il lavoro proposto con metodo e consapevolezza crescente. È indispensabile infatti che il bambino si abitui a lavorare con un certo rigore metodologico, che lo porterà a raggiungere più facilmente l’autonomia.

 **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Tutte le attività collettive e individuali costituiscono un momento di verifica delle conoscenze e degli apprendimenti. Il percorso di apprendimento verrà comunque monitorato anche con prove oggettive, per la valutazione di conoscenze e abilità specifiche inerenti ai diversi obiettivi. Le verifiche, però non avranno un peso determinante nel giudizio globale, in quanto i risultati ad esse relativi dipendono non solo dalle reali conoscenze o capacità del bambino, ma anche da condizioni personali delle quali è necessario tener conto nella valutazione finale.

 **SCIENZE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Al termine della classe seconda della scuola primaria:* |
| **NUCLEI TEMATICI** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **OBIETTIVI MINIMI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali*** | 1. Conoscere oggetti di uso comune, individuarne le parti e riconoscerne la funzione.
2. Conoscere le caratteristiche e i vari stati della materia (solidi, liquidi, gas, polveri).
 | * Conoscere le principali caratteristiche degli oggetti di uso comune e degli stati della materia
 | * Analizzare materiali diversi;
	+ formulare ipotesi relative alle caratteristiche dei materiali;
	+ individuare le caratteristiche di alcuni materiali;
	+ formulare semplici ipotesi sulle proprietà dei materiali;
	+ effettuare semplici esperimenti per verificare le proprietà dei materiali.
* Effettuare semplici esperimenti per osservare i cambiamenti di stato;
	+ individuare le principali caratteristiche dell'acqua;
* - Compiere osservazioni e analizzare il ciclo dell'acqua.
* Effettuare esperienze pratiche per individuare le modalità di combinazione della materia (soluzioni, miscugli, sospensioni, emulsioni);
 |
| ***2. Osservare e sperimentare sul campo*** | 1. 1a) Distinguere gli esseri viventi dai non viventi.
2. Riconoscere somiglianze e differenze tra organismi animali e vegetali.
3. Conoscere i principali fenomeni atmosferici.
 | * Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi
* Acquisire familiarità con gli agenti atmosferici
 | * Conoscere
	+ caratteristiche macroscopiche dei viventi e dei non viventi;
	+ - i cicli di vita di alcuni animali e piante con semi,
* Il sole e l’evaporazione;
* La formazione delle nubi;
* Pioggia, neve, grandine.
 |
| ***3. L’uomo i viventi e l’ambiente*** | 1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche di alcuni organismi viventi

in relazione con i loro ambienti.1. Riconoscere i bisogni primari del proprio corpo.
 |  | * Gli esseri viventi e il loro habitat.
* I comportamenti degli animali.
* Il ciclo di vita di alcuni animali.
* Osservare e descrivere le parti principali di una pianta.
* Conoscere le caratteristiche delle foglie.
* Classificare le foglie.
 |

Attività e metodologia

* Mappe concettuali e schemi per la raccolta di informazioni.
* Costruzione di schemi.
* Lavori a coppie e di gruppo
* Attività di esperienza concreta.

**EDUCAZIONE FISICA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Al termine della classe seconda della scuola primaria:* |
| **NUCLEI TEMATICI** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **OBIETTIVI MINIMI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** | 1. Muoversi coordinando i propri movimenti in relazione agli oggetti e alle persone presenti nell'ambiente utilizzando diversi schemi motori.
 | * Orientarsi nello spazio
 | * Schemi motori di base.
 |
| ***2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*** | 1. Consolidare le capacità senso-percettive: discriminazione visiva, uditiva, tattile.
 | * Conoscere il linguaggio del corpo
 | * Percezione temporale, spaziale e ritmica.
 |
| ***3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** | 1. Partecipare al gioco o allo sport in modo adeguato, rispettando le regole.
 | * Conoscere e rispettare le regole
 | * I ruoli del gioco e l’interdipendenza tra i partecipanti.
 |
| ***4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** | 4a) Conoscere e assumere comportamenti e posture corretti nelle varie attività. | * Assumere comportamenti e posture corretti.
 | * Condotte motorie in posizioni statiche e dinamiche.
 |

**Metodologia :** giochi in classe e in palestra, rappresentazione grafica del corpo, **c**amminare , correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc. …

-Attività ludiche con l’uso dei concetti:davanti-dietro**,** vicino – lontano**,** sopra – sotto**,** dentro – fuori**,** destra- sinistra

-Giochi di imitazione e di movimento globale.

-Giochi a coppie e/o a gruppi.

-Giochi strutturati con alcune regole da rispettare.